

СОГЛАСОВАНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖЕНА
На педагогическом Начальник Управления образования
Совете школы администрации Плесецкого
Протокол № 2 Плесецкого муниципального округа
от 22 ноября 2024г. Кириллова Н.А.
МБОУ «Кенозерская школа»
Глушечевская М.В.
«5» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кенозерская средняя школа»
на 2025-2029 год

д. Погост
2024

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	стр.3
2. Информационная справка об ОО.....	стр.6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	стр.9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	стр.9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	стр.11
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	стр.46
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	стр.52
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	стр.57
4. Основные направления развития школы.....	стр.60
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	стр.60
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	стр.62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	стр.66
6. Механизмы реализации Программы развития.....	стр.67
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	стр.68
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	стр.71

1.Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кенозерская средняя школа» (МБОУ «Кенозерская школа»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. 11. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. 12. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.), 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования

	обучающимися с различными особенностями и потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы и СУЗы. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Совершенствование системы дистанционных образовательных технологий с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся, их родителей (законных представителей), работников МБОУ «Кенозерская школа».
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организовать профориентацию с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабилизировать положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Увеличить качество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 5. Овладеть цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС педагогам МБОУ «Кенозерская школа». 7. Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Кенозерская школа» от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Глушечская Марина Викторовна, директор МБОУ «Кенозерская школа»</p> <p>Рабочая группа: Лазникова Анна Александровна – советник по воспитанию и заместитель директора по ВР, Старицына Елена Николаевна – заместитель директора по УР.</p> <p>Секретарь: Абрамова Людмила Юрьевна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год – подготовительный этап.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Разработка действий для достижения запланированных результатов Программы развития МБОУ «Кенозерская школа».</p>

	<p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте. Подготовка локальных актов. Определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>II этап — 2026- 2028 год – основной этап. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</p> <p>III этап — 2029 год – заключительный этап. Отработка и анализ данных за 5 лет. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — июль каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Кенозерская школа».</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кенозерская средняя школа» Краткое наименование :МБОУ «Кенозерская школа» Юридический адрес:164294 Архангельская область, Плесецкий район,д.Погост,д.4 Фактический адрес:164294 Архангельская область, Плесецкий район, д.Погост,д.4 Дата образования школы: 1974 г. Учредитель: Администрация Плесецкого муниципального округа Архангельской области в лице Управления образования. Лицензия № Л035-01270-29/00236684 Аккредитация: № А007-01270-29/01144134 Адрес электронной почты:kenozер-1@yandex.ru Сайт школы kenozerschool.nubex.ru Контактный телефон:8(81832)49352/89214764302 ИНН / КПП 2920004867/292001001 ОГРН 1022901466510 Директор школы Глушечевская Марина Викторовна</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего обучающихся – 42 чел. 1 – 4 классы – 20 чел. 5 – 11 классы – 22 чел. В МБОУ «Кенозерская школа» обучаются 3 ребенка с ОВЗ, один из которых –инвалид, обучается на дому.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В МБОУ «Кенозерская школа» созданы условия для проведения тестирования в онлайн- режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: Яндекс, Google. Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателями, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в олимпиадах и т. п. <p>Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе, составляет 100%. В МБОУ «Кенозерская школа» создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ к сети Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально- техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.</p> <p>В школе имеется:</p> <p>11 учебных кабинетов, <i>из них</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет информатики и робототехники («Точка роста»), • кабинет физики – химии («Точка роста») • кабинет биологии. <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал; • актовый зал; • столовая. <p>В школе успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ «Кенозерская школа» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «Кенозерская школа». Информация сайта постоянно обновляется.</p> <p>Школа работает по ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО во всех классах и по ФГОС третьего поколения в 1-8 классах и 10-11 классах.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы регламентируется календарным учебным графиком. Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 9:00. Учебных недели для первых классов – 33, для 2-11 классов – 34. Учебный год заканчивается 28 мая, а в 9 и 11 классах в зависимости от расписания ГИА.</p>

Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 23 человек педагогических работников – 11 учителей - 11 количество педагогов-психологов – 1 социальный педагог – 1 педагог-библиотекарь – 1 Количество работников с высшим образованием – 7 чел. Количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0 чел. Количество выпускников школы – работников школы- 5 чел. Молодые специалисты – 4 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Договор сетевого взаимодействия с ФГБУ НП «Кенозерский» от 02.09.2024. для реализации программ дополнительного образования (школьное лесничество) с целью экологического просвещения обучающихся МБОУ «Кенозерская школа».</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p>За последние 3 года школа дает стабильные результаты успеваемости:</p> <p>2021-2022 уч.год качество знаний в начальной школе 75%, успеваемость 97%; в основной школе качество знаний 52,1%, успеваемость 100%, в средней школе качество знаний 50%</p> <p>2022-2023 уч.год качество знаний в начальной школе 47,22%, успеваемость 98,2%; в основной школе качество знаний 41,5%, успеваемость 100%, в средней школе качество знаний 85,7% успеваемость 100%</p> <p>2023-2024 уч.год качество знаний в начальной школе 75%, успеваемость 100%; в основной школе качество знаний 45%, успеваемость 100%, в средней школе качество знаний 100% успеваемость 100%.</p> <p>В школе хорошо развита проектно-исследовательская деятельность: все учащиеся со 2 по 8 класс пишут и защищают ежегодно годовой проект, в мае проходит конференция «Открытие», где представлены лучшие работы. В каждый год школа принимает участие в конкурсе исследовательских работ им.Ломоносова, в Макарьевских чтениях..</p> <p>Ежегодно обучающиеся принимают участие в ВСОШ; в 2023-2024 уч.году ученицы 10 и 11 классов вышли в муниципальный этап ВСОШ по биологии и географии, а один ученик стал победителем муниципального этапа по биологии и принимала участие в региональном этапе ВСОШ по биологии. В 2024-2025 уч.году школа принимала участие в муниципальном этапе ВСОШ по физкультуре, где 1 ученик 8 класса стал победителем и 2 человека принимали участие в муниципальном этапе ВСОШ по биологии.</p> <p>На протяжении трех лет школа показывает стабильные результаты внешней оценки качества образования в форме ВПР и успешно проходит государственную аттестацию за курс средней школы. 50% учащихся поступили в ВУЗы, 50% в ССУЗы.</p> <p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений: художественного, технического, туристско-краеведческого, социально-гуманитарного, естественно-научного.</p> <p>С 1 сентября 2020 года в МОБУ «Кенозерская школа» реализуется Рабочая программа воспитания «Шаг за шагом», которая направлена на решение проблем гармоничного</p>

вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализуется в полном объеме.

Школа находится в сельской местности, где отсутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. На сегодняшний день на базе школы реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направлениям.

Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение было открыто в октябре 2023 года.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-9 классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 9. На базе школы с 1 сентября 2024 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный музей, Школьный спортивный клуб, Школьный медиацентр.

Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные родительские собрания.

Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует знаменная группа.

В МБОУ «Кенозерская школа» разработана и реализуется рейтинговая система оценивания урочных и внеурочных достижений обучающихся для 1-11 классов. Итоги подводятся один раз в 2 четверти. По результатам рейтинга обучающиеся поощряются в зависимости от положения в рейтинговой системе.

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта.

По блоку «Знание: качество и объективность» результат 26 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю на базовый уровень.

По блоку «Здоровье» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» результат 24 балла. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

По блоку «Воспитание» результат 14 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Необходимо активизировать работу Совета родителей и расширить формы взаимодействия с родителями. Организация работы военно-патриотического клуба, создание волонтерского движения и организация работы летнего школьного лагеря – основные направления работы в данном блоке на 2025-2029 гг.

По блоку «Профориентация» результат 8 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 14 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю на базовый уровень.

По блоку «Школьный климат» результат 12 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» на базовый уровень.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» результат 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» на средний уровень.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	0 управленческих действий/решений
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	1/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	2б. Недостаточное информирование участников образовательных отношений о возможности выбора профиля	Освещать данный вопрос на родительских собраниях в 9 классе в 4 четверти каждого учебного года, проводить анкетирование выпускников и их родителей в мае.
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1//1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	0 управленческих действий/решений

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2/2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	0 управленческих действий/решений
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	0 управленческих действий/решений
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	0/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	3б. В школе нет со 2 по 9 классов с изучением предметов на углубленном уровне	Осветить данный вопрос на родительских собраниях во 2-8 классе в 4 четверти 2024-2025 уч.года, провести анкетирование обучающихся и их родителей в мае 2025г. С 1 сентября 2025 года открыть в школе предпрофильный класс на основной ступени образования.
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	0 управленческих действий/решений

	(критический показатель)	аттестации обучающихся					
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	0 управленческих действий/решений
1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	0/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1б. Нет единого графика оценочных процедур на учебный год, нет ЛА о оценочных процедурах в школе	1. Разработать ЛА школы о оценочных процедурах в ОО 2. Сформировать единый для ОО график оценочных процедур на 2 полугодие 2024-2025 уч. года с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в МБОУ «Кенозерская школа» и оценочных процедур федерального и регионального уровней. 3. Разместить сформированный график в январе 2025г. на 2 полугодие на сайте школы в разделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде эл. документа 4. В начале каждого учебного года формировать единый для ОО график оценочных процедур и размещать его на сайте школы.
1.10.	Наличие выпускников 11	Наличие выпускников 11			Функционирование	нет	0 управленческих действий/решений

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1/1	Магистральное направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2/2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	0 управленческих действий/решений
1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	0 управленческих действий/решений
1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	0 управленческих действий/решений
1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 5–9 часов еженедельных занятий			Обеспечение удовлетворения образовательных	Есть 1б. Реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью	2/3	Магистральное направление «Знание»	интересов и потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объеме.	потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей(законных представителей обучающихся). Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	16. Очень низкие результаты участия во ВСОШ школьного этапа, единичные случаи участия обучающихся МБОУ «Кенозерская школа» в муниципальном и региональном этапе ВСОШ	<ul style="list-style-type: none"> • В апреле-мае 2025г. создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. С 1 сентября 2025-2026 уч.года начать работу с одаренными детьми. • Педагогам школы разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по своему предмету(до 1 сентября 2025г.) • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ (дополнительные баллы в школьном рейтинге)
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	1/3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Есть 26. Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	школьников	школьников		«Знание»	потребностей обучающихся	регионального и заключительного этапов.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	0 управленческих действий/решений
1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	0/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	36.В школе нет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. Неисполнение приказа Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой	В течении 2 полугодия 2024-2025 уч.года разработать и утвердить программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ

						помощи»	
1.19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	0 управленческих действий/решений
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	16. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других).	Привлечь специалистов: педагога-психолога и педагога-логопеда из МБОУ «Волошевская школа» путем сетевого взаимодействия. Пройти курсовую переподготовку педагога-психолога и педагога-логопеда сотрудникам МБОУ «Кенозерская школа».
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	16. Отсутствие контроля за разработкой адаптированной образовательной программы.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	2/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	16. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на

							официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	16. Невыполнение управленческой командой школы административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	36. Невыполнение управленческой командой школы административной функции контроля за наличием ТСО	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
1.25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	0 управленческих действий/решений
1.26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Есть 3б. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Пройти курсовую подготовку педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в течении 2024-2025 учебного года
1.27.	Трансляция опыта				Обеспечение	Есть 2б.	Организация методического

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0/2	Магистральное направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие внутренних и внешних коммуникаций и внешнего контроля за организацией образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1/1	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	0 управленческих действий/решений
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1/1	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	0 управленческих действий/решений
2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3/3	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	0 управленческих действий/решений
2.4.	Реализация	наличие общешкольной	2/2	Магистральное	Создание условий	нет	0 управленческих

	программы здоровьесбережения	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление "Здоровье"	для занятий физической культурой и спортом		действий/решений
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0/1	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие у населения запроса на использование имеющейся в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Информирование населения о возможности использования имеющейся в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1/3	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3/3	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	0 управленческих действий/решений
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2/3	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				спортом	спортивных мероприятиях.	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1/2	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенност и массовой спортивной деятельности образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0/3	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя дефектолога	отсутствие	0/1	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет необходимости в отдельном кабинете при реализации сетевого взаимодействия по средствам дистанционного общения.	
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	отсутствие	0/1	Магистральное направление "Здоровье"	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1б. Отсутствие логопеда в школе и специального кабинета	Сетевое взаимодействие с педагогами из близлежащих школ. Выделить и оборудовать в школе место для занятий учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно развивающей работы						
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3/3	Магистральное направление "Творчество"	Развитие талантов	нет	0 управленческих действий/решений
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направлениям	2/3	Магистральное направление "Творчество"	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1/3	Магистральное направление "Творчество"	Развитие талантов	Отсутствие кадрового обеспечения	Курсовая подготовка педагогических сотрудников образовательной организации
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3/3	Магистральное направление "Творчество"	Развитие талантов	нет	0 управленческих действий/решений
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3/3	Магистральное направление "Творчество"	Развитие талантов	нет	0 управленческих действий/решений

	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конференций на всероссийском уровне					
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1/2	Магистральное направление "Творчество"	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организована в недостаточной степени.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	3/3	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	нет	0 управленческих действий/решений

3.8.	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1/1	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	нет	0 управленческих действий/решений
3.9.	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1/1	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	нет	0 управленческих действий/решений
3.10.	Функционирование школьного хора	отсутствие	0/1	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	Недостаточно изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3.11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	1/1	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	нет	0 управленческих действий/решений
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3/3	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	нет	0 управленческих действий/решений
3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2/2	Магистральное направление "Творчество"	Школьные творческие объединения	нет	0 управленческих действий/решений
4.1.	Использование	да	3/3	Магистральное		нет	0 управленческих

	государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)			направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности		действий/решений
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1/1	Магистральное направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности	нет	0 управленческих действий/решений
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1/1	Магистральное направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности	нет	0 управленческих действий/решений
4.4.	Функционирование Совета родителей	нет	0/1	Магистральное направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно эффективная работа с родительских коллективом	Выявление лидеров родительского коллектива и привлечение к участию в организации образовательного процесса; создание Совета родителей
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1/1	Магистральное направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности	нет	0 управленческих действий/решений
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1/3	Магистральное направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно эффективная работа с родительских коллективом	Привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания по средствам нерегламентированных форм взаимодействия
4.7.	Наличие школьной	наличие школьной	1/1	Магистральное	Организация	нет	0 управленческих

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление "Воспитание"	воспитательной деятельности		действий/решений
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1/3	Магистральное направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0/1	Магистральное направление "Воспитание"	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие летнего школьного лагеря	Создание летнего школьного лагеря
4.10.	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1/1	Магистральное направление "Воспитание"	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	0 управленческих действий/решений
4.11.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1/1	Магистральное направление "Воспитание"	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	0 управленческих действий/решений
4.12.	Наличие центра детских инициатив,	наличие	1/1	Магистральное направление "Воспитание"	Ученическое самоуправление,	нет	0 управленческих действий/решений

	пространства ученического самоуправления				волонтерское движение		
4.13.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	наличие	1/1	Магистральное направление "Воспитание"	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	0 управленческих действий/решений
4.14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1/1	Магистральное направление "Воспитание"	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	0 управленческих действий/решений
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0/1	Магистральное направление "Воспитание"	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная мотивированность обучающихся; отсутствие программы работы с волонтерским движением	Информирование обучающихся о волонтерском движении, создание единой программы работы с волонтерским движением в образовательной организации
4.16.	Наличие школьных военно- патриотических клубов	отсутствие	0/1	Магистральное направление "Воспитание"	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно- патриотической деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации военно- патриотических клубов. Организация сетевого взаимодействия.
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	да	1/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	нет	0 управленческих действий/решений

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)						
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	нет	0 управленческих действий/решений
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Поиск и создание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер

							профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	нет	0 управленческих действий/решений
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	нет	0 управленческих действий/решений
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	нет	0 управленческих действий/решений
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Поиск спонсоров для организации обеспечения выездов и посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,

							Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	нет	0 управленческих действий/решений
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

							дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	нет	0 управленческих действий/решений
5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	нет	0 управленческих действий/решений
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0/1	Магистральное направление "Профориентация"	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1/1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	0 Управленческих действий/решений
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	0 Управленческих действий/решений

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1/1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	0	0 Управленческих действий/решений
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1/1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	0	0 Управленческих действий/решений
6.5.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1/1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	0	0 Управленческих действий/решений
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3/3	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	0	0 Управленческих действий/решений
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3/3	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	0	0 Управленческих действий/решений
6.8.	Доля педагогических	не менее 80%	3/3	«Учитель.		0	0 Управленческих

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	педагогических работников		Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		действий/решений	
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее педагогических работников	50%	0/3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	и 3 дефицита Недостаточное количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Не менее 50% педагогических работников пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее педагогических работников	50%	0/3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	3 дефицита Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 50% педагогических работников пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие		0/3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	3 дефицита Отсутствие квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Не менее 50% управленческой команды повысить квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
6.12.	Дополнительное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	нет		0/3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	3 дефицита Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Пройти обучение не менее 50% учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

	Федерации (за три последних года)					суверенитета Российской Федерации	
6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0/3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	3 дефицита Полное неучастие педагогов в конкурсном движении	Участие не менее одного педагога на муниципальном уровне
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0/3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	3 дефицита Отсутствие победителей призеров конкурсов	Педагогу, принявшему участие в конкурсном движении, и постараться стать победителем или призером конкурсов на муниципальном уровне
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1/1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0 Управленческих действий/решений
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли	90% обучающихся и более	3/3	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0 Управленческих действий/решений

	принять участие в данном тестировании («критический» показатель)						
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1/1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0 Управленческих действий/решений
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1/1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0 Управленческих действий/решений
7.5.	Наличие в общеобразовательной организации учителя дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог»	наличие	1/1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0 Управленческих действий/решений
7.6.	Наличие в общеобразовательной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	отсутствие	0/1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	1 дефицит Отсутствие учителя - логопеда	Одному из педагогов пройти переподготовку на учителя логопеда с квалификацией «Педагог дефектолог»

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог»						
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога	отсутствие	0/2	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	2 дефицита Отсутствие отдельного кабинета педагога психолога	Выделить кабинет для работы педагога психолога
7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений обучающихся, родителей, педагогов)	1/2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1 дефицит Не в полном объеме оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	Реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1/1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0 Управленческих действий/решений
7.10.	Наличие в кабинете педагога-психолога	отсутствие специальных	0/1	«Школьный климат»	Формирование психологически	1 дефицит Отсутствие учителя -	Создать специальные тематические зоны для

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон			благоприятного школьного климата	логопеда	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1/2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	2 дефицита Отсутствие отдельного кабинета педагога психолога	0 Управленческих действий/решений
7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1/2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1 дефицит Не в полном объеме оказывается психолого педагогическая помощь целевым группам обучающихся	Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1/2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1 В школе нет плана мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся. Мероприятия проводятся не регулярно, а только в случаях выявления девиантного поведения у обучающихся.	Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения в июне 2025 года.

8.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1/1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0 Управленческих действий/решений
8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1/1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0 Управленческих действий/решений
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1/1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0 Управленческих действий/решений
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1/3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	2 дефицита Недостаточное количество педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 30% педагогических работников использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

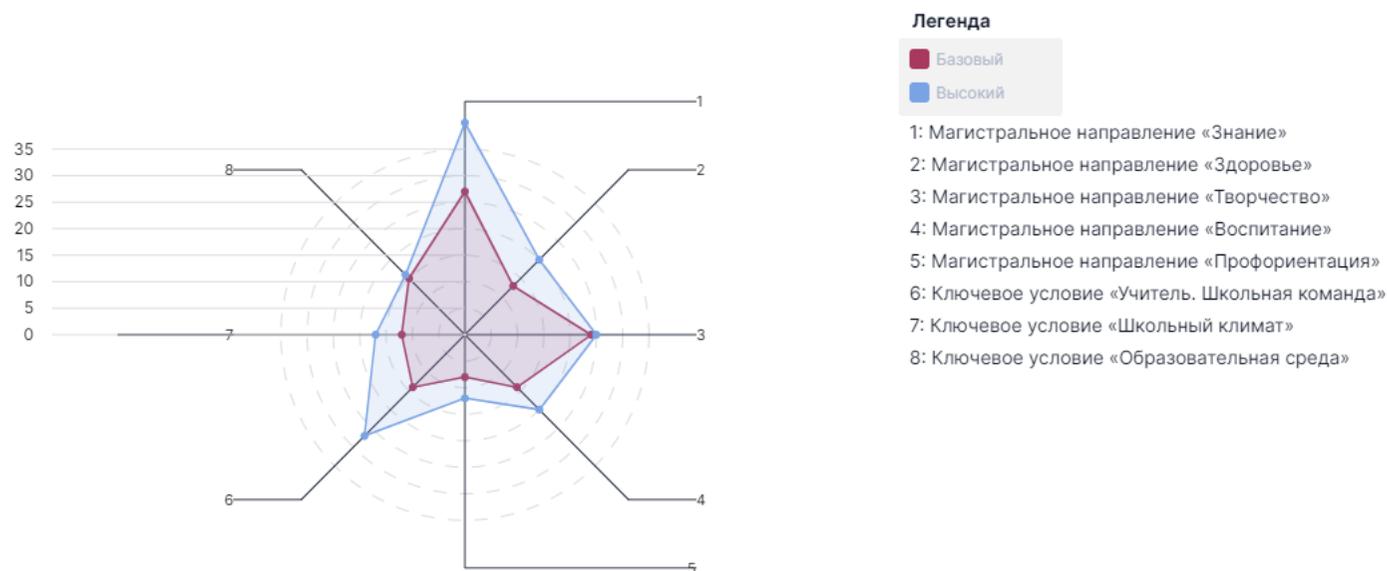
8.5.	Использование информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1/3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	2 дефицита Не 100% охват обучающихся, зарегистрированных на платформе «Сферум»; не все педагоги активно используют платформу «Сферум»	не менее 95% обучающихся зарегистрировать на платформе «Сферум»; 100% педагогических работников включиться в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовать платформу «Сферум»
8.6.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательного процесса оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3/3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0 Управленческих действий/решений
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1/2	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	1 дефицит Школа не работает с региональными информационными системами.	Интегрировать информационную систему управления образовательной организации с региональными информационными системами
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих	наличие	1/1	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 дефицитов	0 Управленческих действий/решений

	дел						
8.9.	Функционирование школьного информационно библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0/1	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	1 дефицит Отсутствует школьный библиотечный информационный центр	Создать школьный библиотечный информационный центр
8.10.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3/3	«Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0	0 Управленческих действий/решений
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1/1	«Образовательная среда»	Реализация государственного управления	0	0 Управленческих действий/решений
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1/1	«Образовательная среда»	Реализация государственного управления	0	0 Управленческих действий/решений

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Кенозерская школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *базовый* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (127 балла за тест) организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» результат: 26 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла на базовый уровень.

По блоку «Здоровье» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия

обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». В целях увеличения видов спорта производятся мероприятия по привлечению сотрудников за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» результат: 24 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «организации дополнительного образования». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиасектор), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

По блоку «Воспитание» результат: 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Необходимо активизировать работу Совета родителей и расширить формы взаимодействия с родителями. Организация работы военно-патриотического клуба, создание волонтерского движения - основные направления работы в данном блоке на 2025-2030 гг.

По блоку «Профориентация» результат: 8 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»».

По блоку «Учитель. Школьная команда» результат: 14 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю на базовый уровень.

По блоку «Школьный климат» результат: 12 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» на базовый уровень.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» результат: 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» на средний уровень.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание: качество и объективность		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых оговоров, мониторинг	не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	Отсутствует мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	Отсутствие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки.	Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования ,размещенных на официальном сайте ФИПИ.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов	Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Недостаточный уровень Профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание		
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Здоровье		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкий уровень информационной работы
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и	

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.	
Творчество		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне школы
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне школы.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Отсутствие программ по направлениям НТИ	Не используются ресурсы учреждений высшего образования
Профориентация		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Учитель. Школьная команда.		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,	Не привлекаются педагогические работники к участию в муниципальных мероприятиях качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
Недостаточная работа по мотивации	Отсутствие системы	Не осуществляется профилактика

педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	- Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»; -Отсутствие положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не используют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, не включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Не осуществление мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Отсутствие работы в данном направлении
Ключевое условие «Школьный климат»		
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствует "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Не реализованы требования локального акта.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Результат самодиагностики- 26 баллов, базовый уровень развития.</p> <p>МБОУ «Кенозерская школа» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями • Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, • порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. 	<p>Планирование добрать из 53 возможных баллов минимум 20 баллов и выйти на средний уровень развития школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения 2. Создание условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизация ВСОКО школы. <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

		<p>МБОУ «Кенозерская школа» не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения • федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 	воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	<p>Результат самодиагностики- 14 баллов, базовый уровень развития.</p> <p>МБОУ «Кенозерская школа» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании. • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Реализация календарного плана 	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

		<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Реализация программ краеведения и школьного туризма. • Функционирование Совета обучающихся. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орлята России. <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	
3	Здоровье	<p>Результат самодиагностики- 13 баллов, средний уровень развития.</p> <p>МБОУ «Кенозерская школа» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. • Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы здоровьесбережения. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
4	Творчество	<p>Результат самодиагностики- 24 балла, средний уровень развития.</p> <p>МБОУ «Кенозерская школа» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся -77% и более. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста, ФГБУ НП «Кенозерский»). • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета). • Функционирование школьного театра • Функционирование школьного музея • Функционирование школьного медицентра 	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.

		<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30% и более. <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – более 2 в год.</p>	
5	Профориентация	<p>Результат самодиагностики- 8 баллов, средний уровень развития.</p> <p>МБОУ «Кенозерская школа» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности заместителя директора). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций, направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы и СУЗы.</p>

		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	
6	«Учитель. Школьная команда»	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>Развита система наставничества;</p> <p>Имеются методические объединения: совет учителей и совет классных руководителей;</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации;</p> <p>14 баллов, базовый уровень</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>Не менее 50% педагогических работников пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>Не менее 50% управленческой команды повысить квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>Пройти обучение не менее 50% учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;</p> <p>Участие не менее одного педагога на муниципальном уровне. Педагогу, принявшему участие в конкурсном движении, постараться стать победителем или призером конкурсов на муниципальном уровне.</p>
7	«Школьный климат»	<p>В общеобразовательной организации есть педагог- психолог;</p> <p>Практически 100% обучающихся приняли участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; в школе есть локальные акты по организации психолого - педагогического сопровождения участников</p>	<p>Одному из педагогов пройти переподготовку на учителя логопеда с квалификацией «Педагог дефектолог»;</p> <p>Выделить кабинет для работы педагога психолога.</p> <p>Разработать и реализовать психолого-педагогическую программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p>

		<p>образовательных отношений; В общеобразовательной организации есть социальный педагог, учитель – дефектолог с квалификацией «Педагог дефектолог»;</p> <p>12 баллов, уровень базовый</p>	<p>Создать специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.</p>
8	«Образовательная среда»	<p>В школе есть локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; образовательная организация оснащена IT- оборудованием;</p> <p>В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>В образовательной организации есть пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей;</p> <p>В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и предусмотренные уставом образовательной организации; функционирует управляющий совет.</p> <p>15 баллов, средний уровень</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; не менее 95% обучающихся зарегистрировать на платформе «Сферум»; 100% педагогических работников включиться в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовать платформу «Сферум»;</p> <p>Интегрировать информационную систему управления образовательной организации с региональными информационными системами;</p> <p>Создать школьный библиотечный информационный центр.</p>

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы урочной и внеурочной деятельности.	Работа с обучающимися с ОВЗ	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Реализация внеурочной деятельности.	Организация сетевого взаимодействия с сотрудниками других организаций на территории	<ul style="list-style-type: none"> Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Удаленность от муниципального центра п. Плесецк 180км.
	Хорошие показатели успеваемости учеников	Сетевая форма организации обучения,	Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Период демографического спада. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания	организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	рост хронических заболеваний у детей и подростков

		учащимися вне стен школы	профилактика вредных привычек	
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	использование не в полном объеме мобильных учебных комплексов (Точка роста)	использование сетевого взаимодействия	низкая активность учащихся
Профориентация	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/ производственные задачи использование системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, организациями сферы культуры, в целях помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы и СУЗы.	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	-Треть педагогического состава включают в себя молодых педагогов; - наличие системы наставничества	-низкий процент педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - отсутствие повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	- внедрение разных форм повышения квалификации; - повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - возможность посещать районные мероприятия методической направленности.	- недостаточная эффективность качества повышения квалификации

		<p>программ дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неучастие педагогов в конкурсном движении; - формализм в работе методических объединений 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагога – психолога; педагога – дефектолога. - наличие и оснащение тематических пространств для обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специальных тематических зон. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация труда людей с разной занятостью в общем пространстве (наличие отдельных кабинетов). 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие высокоскоростного интернета; - оснащение IT-оборудованием; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие школьного библиотечного информационного центра 	<ul style="list-style-type: none"> - создание Центра детских инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого сотрудничества с педагогами из ближайших школ	Заклучить договор сетевого взаимодействия с педагогами МБОУ «Волошевская школа»: педагог-логопед, педагог – психолог.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся	Организовать анкетирование, на основании результатов которого создать в основной школе в 2025-2026 учебном году предпрофильный класс.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Разработать и утвердить программу подготовки обучающихся к участию в ВСоШ в июне 2025 года на 2025-2026 учебный год.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Педагогам-предметникам составить планы подготовки обучающихся к участию во ВСоШ к 1.09.2025 г.

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Утвердить в МБОУ «Кенозерская школа» график курсовой подготовки на 2025 г. и разработать перспективный график до 2029 г.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработать и утвердить график массовых физкультурно-спортивных мероприятий в МБОУ «Кенозерская школа» с привлечением родителей и населения.
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Расширить возможности по уже имеющемуся договору сетевого взаимодействия с ФГБУ НП «Кенозерский» в рамках экологического просвещения на 2025-2026 учебный год.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитательной работы с классом.	Зарегистрировать педагогов – классных руководителей на курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательной работы с классом в 2025-2026 учебном году (не менее 80% от общего числа педагогов – классных руководителей).
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных мероприятиях на муниципальных и региональных площадках.	Включить в план общешкольных мероприятий коллективные профориентационные выезды с обучающимися МБОУ «Кенозерская школа» (п. Плесецк, г. Каргополь).
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Зарегистрировать педагогов – предметников на программы переподготовки: Глуцевскую М.В. – английский язык; Дедову Т.В. – начальные классы; Губина Т.А. – труд (технология).
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Организовать профессиональную деятельность и рабочий процесс педагогических работников с учётом интересов и потребностей педагогов; организовать участие педагогов в единых методических днях, семинарах и тренингах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025-2026 уч.год	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП

	Знание	Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		зам. директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
	Знание	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
	Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обеспечение учащимся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Еженедельные занятия внеурочной деятельности и учащихся составляет 9 часов.	с 2025-2026 учебного года	Разработка программ внеурочной деятельности Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности	Нормативные документы Локальные акты	Директор	Анализ внеурочной деятельности	

2	Воспитание	Родители +	Усиление взаимодействия с родительским коллективом	Создание Совета родителей, внедрение неформальных форм взаимодействия с родителями	2025-2029 гг.	Ежеквартальные собрания Совета родителей	Нормативные документы, локальные акты	Зам. дир. по ВР	Активное участие родителей в реализации Программы воспитания школы	Количественный показатель участия родителей в мероприятиях Плана общешкольных мероприятий
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 10% и более школьников со знаком «ГТО»	10% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2029 гг.	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Зам. дир. по ВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029 гг.	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. дир. по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2029 гг.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Зам. дир. по ВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях

6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС

			информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

(повышение, сохранение уровня).

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	регулярно проходящие курсы повышения квалификации педагоги,	80 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	60%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных кабинетов школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

6.Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - Увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных

		<p>олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <p>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</p> <p>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</p> <p>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p> <p>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой

<p>образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием; Приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. • Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	---	--

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Самодиагностика	Администрация	Глушечская М.В. Лазникова А.А.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024г.			Создана рабочая группа	Администрация	Глушечская М.В.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024г.		устранение проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Составление чек-листа	Администрация	
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г.		Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Администрация	
Внесение изменений в программу развития	Май 2025г	В конце каждого учебного года	Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа	Изменения	Администрация	

			Минпросвещения России»			
Знание. Задача: обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	01.03.202.	Конец 3 четверти 2025г.	Наличие	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по УР Старицына Е.Н.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2025.	Сентябрь 2025	Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Заместитель директора по УР Старицына Е.Н.
Обновить систему ВСОКО на уровне ОО	2 полугодие 2024-2025 уч.года	2 полугодие 2024-2025 уч.года	Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместитель директора по УР Старицына Е.Н.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	сентябрь 2025г.	2025-2026 уч.год	Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместитель директора по УР Старицына Е.Н.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского уровня.	2025г.		Рабочие программы внеурочной деятельности	в поддержку предмета	Учителя предметники	Заместитель директора по УР Старицына Е.Н.

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Создание ИОМов	202025-2026 уч.год		Наличие	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с Инвалидностью.	Рабочая группа	Заместитель директора по УР Старицына Е.Н.
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор Глушечевская М.В.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор Глушечевская М.В.	Директор Глушечевская М.В.

Воспитание. Задача: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	До сентября 2026		Удостоверения	Справка	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Разработка программ военно-патриотической направленности	До сентября 2025		Наличие программ	Рабочая программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Создание и поддержание работы Совета родителей.	До января 2025		Наличие Совета родителей	Протоколы заседаний Совета родителей	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Вовлечение обучающихся в волонтерское движение	До сентября 2025		Наличие волонтерского движения	Волонтерские книжки (онлайн, на сайте https://dobro.ru/)	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Здоровье. Задача: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Введение в ШСК 5 видов спорта	До сентября 2025		Наличие	Виды спорта в ШСК	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Организация индивидуальной работы с обучающимися и увеличение доли обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО	2024-2025 уч. год		Не менее 10% обучающихся имеют знак ВФСК ГТО	знак ВФСК ГТО	Рабочая группа,	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.

не менее 10%.						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	2025-2026 уч. год		Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Справка	Учитель Физической культуры	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2025-2026 уч. год			Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Творчество. Задача: совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка программ военно-патриотической направленности	До сентября 2025		Наличие программ	Рабочая программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Профориентация. Задача: создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025- 2030 гг.			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет	2025- 2030 гг.			Курс внеурочной деятельности «Россия мои	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.

в будущее»				горизонты»		
Создание предпрофильных классов из числа 5-9 классов	2025-2030 гг.		Наличие	Предпрофильные классы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Лазникова А.А.
Учитель. Школьная команда. Задача: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2025- 2029		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Старицына Е.Н.
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор Глушечская М.В.	Директор Глушечская М.В.
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2025-2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам. директора по ВР Лазникова А.А.	Зам. директора по ВР Лазникова А.А.
Корректировка программы наставничества	Январь 2025		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Зам. директора по УР Старицына Е.Н.
Школьный климат. Задача: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Январь 2025			Наличие ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зам. директора по ВР Лазникова А.А.
Ввести в штатное расписание ставки педагога- психолога, дефектолога.	Сентябрь 2025		Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов.	Договор, приказ	Директор Глушечская М.В.	Директор Глушечская М.В.
Образовательная среда. Задача: формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам. директора по УР Старицына Е.Н	Директор Глушечская М.В.
Составить и подать заявку на оснащение библиотечного информационного центра.	Май 2025			Заявка на оснащение оборудованием	Директор Глушечская М.В.	Директор Глушечская М.В.
Май						